



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ
ΚΑΙ ΘΡΗΣΚΕΥΜΑΤΩΝ

ΠΕΡΙΦΕΡΕΙΑΚΗ ΔΙΕΥΘΥΝΣΗ
Α/ΘΜΙΑΣ & Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ
ΚΕΝΤΡΙΚΗΣ ΜΑΚΕΔΟΝΙΑΣ
Δ/ΝΣΗ Β/ΘΜΙΑΣ ΕΚΠ/ΣΗΣ ΗΜΑΘΙΑΣ

4ο Γ.Ε.Λ. ΒΕΡΟΙΑΣ

Έκθεση

Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου



ΒΕΡΟΙΑ

ΙΟΥΝΙΟΣ 2014

Ταυτότητα του σχολείου .

Σχολική μονάδα : 4^ο Γενικό Λύκειο Βέροιας – Ημερήσιο

Περιοχή μετάθεσης: Α Ημαθίας

A.M 1651021

Αριθμός μαθητών 346

Αριθμός Εκπαιδευτικών: 35

Τμήματα Γενικής Παιδείας 14

Διευθυντής: Πασχάλης Θεοτοκίδης

Διεύθυνση: Εργατικές κατοικίες 59100

Τηλέφωνο: 2331028801

Φαξ: 2331028815

e-mail: mail@4lyk-veroias.ima.sch.gr

Ιστοχώρος <http://4lyk-veroias.ima.sch.gr/>

A. Διαδικασίες Αξιολόγησης

- **Κατά** το χρονικό διάστημα Ιανουαρίου – Μαΐου 2014 και βάσει των νόμων 2986/2002, άρθρ. 4. και 3848/2010, άρθρ. 32. το 4ο Γενικό Λύκειο Βέροιας διενήργησε και εφάρμοσε την αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας (στο εξής ΣΜ). Η αυτοαξιολόγηση ακολούθησε διαδικασίες που σχεδιάζονται, οργανώνονται, παρακολουθούνται και αξιολογούνται από παράγοντες της σχολικής μονάδας: διοικητικό – εκπαιδευτικό προσωπικό, γονείς και μαθητές. Η αυτοαξιολόγηση διεισδύει στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, την ανιχνεύει εκ των έσω, συμβάλλοντας στη βελτίωση της ποιότητας του εκπαιδευτικού έργου
- Ο σύλλογος διδασκόντων συνεδρίασε στις 3-2-14 όπου συζήτησε την ΑΕΕ και έγινε ενημέρωση των εκπαιδευτικών για τις διαδικασίες
- Στη συνεδρίαση της 12-2-14.ο σύλλογος όρισε τους συντονιστές και τα μέλη των ομάδων εργασίας και όρισε των χρονοδιάγραμμα των εργασιών. Δημιουργήθηκαν επτά ομάδες εργασίας που η κάθε μια συντονιζόταν από έναν εκπαιδευτικό και συμμετείχαν εκπαιδευτικοί ίσοι με τον αριθμό των δεικτών.

Το πλάνο εργασίας της κάθε ομάδας περιελάμβανε τις εξής στρατηγικές διερεύνησης:

1. διανομή ερωτηματολογίων σε γονείς, μαθητές και εκπαιδευτικούς της ΣΜ

2. **συζητήσεις – συνεντεύξεις** με εμπλεκόμενους – εξωσχολικούς παράγοντες που σχετίστηκαν κατά το τρέχον σχολικό έτος με την ΣΜ στα πλαίσια της υλοποίησης των στρατηγικών στόχων.

3. **διερεύνηση πρακτικών** και σχολικού ημερολογίου και διοικητικών σχολικών εγγράφων για την οργάνωση και καταγραφή όλων των σχολικών δραστηριοτήτων. Αξιοποίηση δεδομένων σχετικών με τα αποτελέσματα σχεδίων δράσης ή προγραμμάτων που διεξήχθησαν στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.

4. **την επιστημονική αξιοποίηση των** αρχείων του σχολείου και της σχετικής βιβλιογραφίας και των βάσεων δεδομένων του διαδικτύου.

Πέραν της προαναφερθείσας βιβλιογραφίας αξιοποιήθηκαν:

Αθανασούλα – Ρέππα, Α., Κουτούζης, Μ., Χατζηευστρατίου, Ι. (1999). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Γ: Κοινωνική και Ευρωπαϊκή Διάσταση της Εκπαιδευτικής Διοίκησης, ΕΑΠ, Πάτρα.

Αθανασούλα – Ρέππα, Α., Κουτούζης, Μαυρογιώργος, Γ., Νισσόπουλος, Β., Χαλικιώτης, Δ. (1999). Διοίκηση Εκπαιδευτικών Μονάδων, τόμος Α: Εκπαιδευτική Διοίκηση και Πολιτική, ΕΑΠ, Πάτρα.

Ανδρέου, Α., Παπακωνσταντίνου, Γ. (1994). Εξουσία και οργάνωση – διοίκηση του εκπαιδευτικού συστήματος, εκδ. Νέα Σύνορα – Α.Α.Λιβάνη

Ανδρέου, Α. (1999). Θέματα Οργάνωσης και Διοίκησης της Εκπαίδευσης και της Σχολικής Μονάδας, εκδ. Νέα Σύνορα – Α.Α.Λιβάνη

Everard, K.B., Morris, G. (1999). Αποτελεσματική Εκπαιδευτική Διοίκηση, ΕΑΠ, Πάτρα

Κουτούζης, Μ. (1999). Γενικές Αρχές Μανατζμεντ, ΕΑΠ, Πάτρα.

Gomm, R. & Woods, P. (1999). Εκπαιδευτική έρευνα στην πράξη, ΕΑΠ, Πάτρα.

Ο σύλλογος εκπαιδευτικών συνεδρίασε στις 22-2-14 ενέκρινε τα αποτελέσματα της ΑΕΕ αποτιμήσε την Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου με το βαθμό 4 και προτείνει σχέδια δράσης για το επόμενο σχολικό έτος

B. Φύλλο Γενικής Εκτίμησης της Εικόνας του Σχολείου

Οι κτιριακές εγκαταστάσεις και ο εξοπλισμός του 4^{ου} ΓΕΛ βρίσκονται σε πολύ καλή κατάσταση με κάποιες σημαντικές ελλείψεις (αίθουσα εκδηλώσεων-κλειστό γυμναστήριο). Η στελέχωση του σχολείου είναι επαρκής, ενώ η οργάνωση και ο συντονισμός της σχολικής ζωής γίνεται με τον ενδεδειγμένο τρόπο. Η εξεύρεση και διαχείριση πόρων είναι βέλτιστη, ενώ η ανάπτυξη και η εφαρμογή διδακτικών πρακτικών είναι ικανοποιητική. Η ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών ακολουθεί κατά το δυνατόν τα σύγχρονα πρότυπα. Οι σχέσεις μεταξύ καθηγητών – μαθητών και μεταξύ μαθητών είναι γενικά καλές με ελάχιστες εξαιρέσεις ενώ οι σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς είναι από τα ισχυρά θετικά σημεία του σχολείου. Στα εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις διακρίνεται ιδιαίτερα το σχολείο μας με πολλές συμμετοχές και βραβεύσεις σε πανελλήνιο και διεθνές επίπεδο . Η ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου βρίσκεται στα αρχικά στάδια και ο τομέας της Φοίτησης μαθητών είναι σωστά οργανωμένος. Πρακτικά η διαρροή μαθητών είναι ανύπαρκτη.. Η πρόοδος και τα επιτεύγματα των μαθητών απεικονίζονται με τον καλύτερο τρόπο στα αποτελέσματα των Πανελλαδικών εξετάσεων και στις διακρίσεις σε μαθητικούς διαγωνισμούς. Οι προσπάθειες για την ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών είναι πολυεπίπεδες και υποστηριζόμενες με ποικίλους τρόπους ενώ η επίτευξη των στόχων του σχολείου μαθητών που είναι η είναι η δημιουργία ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία με έμφαση στην παροχή μόρφωσης υψηλού επιπέδου, στην καλλιέργεια παιδείας με την ευρεία έννοια του όρου, που περιλαμβάνει τόσο την αγωγή όσο και την εκπαίδευση, αλλά στην ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων που βγάζουν τον μαθητή έξω από την σχολική τάξη, τονώνουν την αυτοπεποίθησή του, καλλιεργούν την αυτενέργειά του και τον καθιστούν λειτουργικό μέλος της κοινωνίας αντικατοπτρίζεται με τον καλύτερο τρόπο από την διαμορφωμένη άποψη των γονεων των μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου	1	2	3	4
				X

A. ΔΕΔΟΜΕΝΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

TOMEAS 1: ΜΕΣΑ ΚΑΙ ΠΟΡΟΙ

Δείκτης Αξιολόγησης 1.1. Σχολικός χώρος, υλικοτεχνική υποδομή και οικονομικοί πόροι

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το 4^ο ΓΕΛ Βέροιας αποτελεί τμήμα σχολικού συγκροτήματος που στεγάζει δύο Γενικά λύκεια το 3^ο & 4^ο ΓΕΛ. Το σχολείο θεμελιώθηκε το 1998 και λειτούργησε το 2000 Το συγκρότημα αποτελείται από δύο κτίρια σε σχήμα "Γ", ενωμένα μεταξύ τους με αντισεισμικό αρμό. Ο κύριος όγκος του είναι κατασκευασμένος από μπετόν, διαθέτει στο υπόγειο λεβητοστάσιο και καυστήρα, Εκτιμάται σε ικανοποιητικό βαθμό η καταλληλότητα και ασφάλεια των χώρων του σχολείου τόσο των εσωτερικών, όσο και των εξωτερικών. Αξιολογείται σε ικανοποιητικό βαθμό η επάρκεια των ειδικών αιθουσών και των αιθουσών δραστηριοτήτων, όπως εργαστήριο φυσικής-χημείας, αίθουσα ηλεκτρονικών υπολογιστών. Η αίθουσα συνάθροισης μαθητών, κρίνεται οριακά μη επαρκής, δεν επαρκούν τα τετραγωνικά της και δεν είναι λειτουργική η διαρρύθμισή της, υπάρχει δυσκολία την ώρα του διαλείμματος τις βροχερές μέρες. Ο χώρος αυτός πολλές φορές λειτουργεί και ως κλειστό γυμναστήριο, αφού το σχολείο στις εγκαταστάσεις του δε φιλοξενεί κλειστό γυμναστήριο. Επαρκής επίσης κρίνεται η υποδομή του σχολείου για άτομα με κινητικά προβλήματα. Όσο αφορά τους χώρους διοίκησης, το γραφείο του διευθυντή καλύπτει τις προϋποθέσεις σε αντίθεση με το γραφείο όπου συστεγάζονται οι δύο υποδιευθυντές και η γραμματέας. Οι δύο αίθουσες με τα γραφεία των καθηγητών είναι εξαιρετικά δυσλειτουργικές διότι δεν μπορούν να συστεγαστούν όλοι οι εκπαιδευτικοί ταυτόχρονα.

. Το κτίριο είναι αυτοσυντηρημένο ενώ η άριστη συνεργασία με το Δήμο Βέροιας εξασφαλίζει τις άμεσες επισκευές όταν προκύπτουν ανάγκες. Ο σχολικός φύλακας αποτελεί εγγύηση για την λειτουργική κατάσταση του σχολείου. Στο σχεδιασμό του κτιρίου, έγινε πρόβλεψη για υπόγειους βοηθητικούς χώρους, για αποθήκες βιβλίων, για αποθήκευση υλικών καθαριότητας, για φύλαξη παλαιού υλικού, για κυλικείο και άλλους χώρους. Δεν έγινε πρόβλεψη για χώρο άμεσης ιατρικής φροντίδας, για χώρο θεάτρου. Μεγάλοι είναι οι διάδρομοι έξω από τις αίθουσες. Στην αυλή υπάρχουν γήπεδα μπάσκετ, βόλεϊ και ποδοσφαίρου.

Γενικά το συγκρότημα όπου στεγάζεται το 4^ο ΓΕΛ Βέροιας εκτιμάται πως είναι μια ασφαλή, σύγχρονη και κατάλληλη σχολική μονάδα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 1.2. Στελέχωση του σχολείου

Περιγραφική αξιολόγηση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη

Με την έναρξη σχεδόν κάθε σχολικού έτους, μία με δύο κενές θέσεις εκπαιδευτικών, δεν καλύπτονται έγκαιρα.

Το σχολικό έτος 2013-2014, τρεις καθηγητές διδάσκουν μάθημα δεύτερης ανάθεσης, κάτι το οποίο δεν συνέβαινε προηγούμενες χρονιές.

Φέτος δεν υπάρχει κανένας ωρομίσθιος ή αναπληρωτής, αλλά και τα προηγούμενα έτη, που υπήρχαν, η αναλογία τους με το μόνιμο διδακτικό προσωπικό δεν δημιούργησε ποτέ κωλύματα στο σχολικό πρόγραμμα.

Όσον αφορά στο θέμα του διοικητικού προσωπικού θα μπορούσε να χαρακτηριστεί επαρκές με την παρούσα στελέχωση, δηλαδή με την ύπαρξη δύο υποδιευθυντών και μίας εκπαιδευτικού με λίγες διδακτικές ώρες, η οποία τελεί γραμματειακή υποστήριξη. Παρόλα αυτά θα πρέπει να σημειωθεί ότι κάθε χρόνο οι απαιτήσεις από την Υπηρεσία αυξάνονται δραματικά.

Σε σχέση τέλος με το βοηθητικό προσωπικό καθαριότητας και φύλαξης, το μόνο πρόβλημα, που έχει σημειωθεί, είναι η καθυστέρηση τοποθέτησης των υπαλλήλων, οι οποίοι δεν εμφανίζονται από την έναρξη του σχολικού έτους. Κατά τα άλλα το προσωπικό είναι επαρκές με την παρούσα στελέχωση.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
			X	

B. ΔΙΑΔΙΚΑΣΙΕΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 2: ΗΓΕΣΙΑ ΚΑΙ ΔΙΟΙΚΗΣΗ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 2.1. Οργάνωση και συντονισμός της σχολικής ζωής

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Για την σωστή λειτουργία του σχολείου εφαρμόζονται οι κανόνες, που έχουν συμφωνηθεί από τους εκπαιδευτικούς και την Διεύθυνση. Η Διεύθυνση ενημερώνει εγκαίρως το προσωπικό για θέματα που το αφορούν, η κατανομή των εργασιών πραγματοποιείται δίκαια σύμφωνα με τις ικανότητες και τις εμπειρίες του και διευκολύνει την ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού. Η συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα είναι πολύ καλή, το ωρολόγιο πρόγραμμα τηρείται και διεξάγονται πολλά εκπαιδευτικά προγράμματα όπως Περιβαλλοντικής,

Αγωγή σταδιοδρομίαςComenius κ.α. Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών για ανάληψη πρωτοβουλιών και συμμετοχή σε επιμορφωτικά, εκπαιδευτικά, ερευνητικά προγράμματα.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 2.2. Διαχείριση και αξιοποίηση μέσων και πόρων

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το συγκρότημα 3ο και 4ο ΓΕ.Λ Βέροιας υπερτερεί πάρα πολύ από άποψη χωροταξικής θέσης.Βρίσκεται στην άκρη της πόλης , σε μια ήσυχη γειτονιά , που ενδείκνυται για τους παιδαγωγικούς και διδακτικούς σκοπούς του σχολείου, αποφεύγοντας θορύβους, οχλήσεις καυσαέρια από αυτοκίνητα, φορτηγά, μοτοσυκλέτες.

Το 4ο ΓΕ.Λ Βέροιας διαθέτει μια μεγάλη αυλή, με δύο γήπεδα μπάσκετ/βόλεϊ και δύο γήπεδα ποδοσφαίρου 5x5. Διαθέτει ένα μεγάλο εσωτερικό αμφιθέατρο, που γίνονται εκδηλώσεις, γιορτές, ομιλίες και το μάθημα της Φυσικής Αγωγής, σε περίπτωση κακοκαιρίας.

Το σχολείο διαθέτει σχολική βιβλιοθήκη που όμως δυσλειτουργεί γιατί η προβλεπόμενη αίθουσα χρησιμοποιείται ως αίθουσα διδασκαλίας. εργαστήριο Πληροφορικής, και εργαστήριο ΦΕ για να υποστηρίξουν το διδακτικό του έργο. Παρά τις συνθήκες οικονομικής στενότητας που αφορούν στη χρηματοδότηση του σχολείου, με κατάλληλες ενέργειες μέσω της σχολικής επιτροπής, του συλλόγου γονέων και διαφόρων προγραμμάτων ανανεώθηκε ο εξοπλισμός του εργαστηρίου Πληροφορικής του σχολείου (13 Η/Υ) ενώ εξοπλίσθηκαν όλες οι αίθουσες της Α΄και Β΄τάξης και δυο της Γ με Βιντεοπροβολείς και ηλεκτρονικούς υπολογιστές, για τη διεξαγωγή του μαθήματος με σύγχρονα μέσα. Θα ήθελα να επισημάνω την πολύ καλή δουλειά που γίνεται στο θέμα της καθαριότητας, σε όλους τους χώρους του σχολείου.

Στο θέμα της θέρμανσης το σχολείο ανταποκρίθηκε με τον καλύτερο τρόπο στον δύσκολο χειμώνα της οικονομικής κρίσης του 2013-2014.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 2.3. Αξιοποίηση, υποστήριξη και ανάπτυξη του ανθρώπινου δυναμικού

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η κατανομή των εργασιών στο διδακτικό προσωπικό πραγματοποιείται δίκαια σύμφωνα με τις ικανότητες και τις εμπειρίες του.

Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται τακτικά μεταξύ τους για διάφορα παιδαγωγικά/ διδακτικά θέματα και το σχολείο διαμορφώνει κατάλληλες συνθήκες που επιτρέπουν την επικοινωνία και τη συνεργασία τους

Αναπτύσσονται διαδικασίες στήριξης των εκπαιδευτικών οι οποίοι εκδηλώνουν ενδιαφέρον συμμετοχής σε επιμορφωτικά, εκπαιδευτικά, ερευνητικά προγράμματα.

Το σχολείο δημιουργεί συνθήκες επιτυχίας των πρωτοβουλιών που αναλαμβάνουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους ανάπτυξη και υποστηρίζει την ομαλή προσαρμογή και ένταξη των νέων μελών του εκπαιδευτικού προσωπικού.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ 3: ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ ΚΑΙ ΜΑΘΗΣΗ

Δείκτης Αξιολόγησης 3.1. Ανάπτυξη και εφαρμογή διδακτικών πρακτικών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Αρκετοί μαθητές δεν είναι ιδιαίτερα ικανοποιημένοι από τις στρατηγικές που ακολουθούν οι καθηγητές στη διδασκαλία τους, θεωρώντας ότι δεν έχουν εικαιρίες συμβολής στην τελική διαμόρφωση διαφόρων δραστηριοτήτων. Επίσης θεωρούν ότι το ημερήσιο πρόγραμμα του σχολείου δεν διαμορφώνεται με βάση τις ανάγκες τους. Δηλώνουν όμως ευχαριστημένοι από τα ποικίλα οργανωτικά σχήματα που εφαρμόζουν οι καθηγητές στην τάξη αποσκοπώντας στην ενίσχυση της ομαδικότητας. Τέλος δηλώνουν αρκετά ικανοποιημένοι από την προσπάθεια των καθηγητών να ενισχύσουν τη διδασκαλία τους να ενισχύσουν τη διδασκαλία τους κάνοντας χρήση της αξιολογίας και προσβάσιμης από όλους τους καθηγητές υλικοτεχνικής υποδομής που διαθέτει το σχολείο

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 3.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή παιδαγωγικών πρακτικών και πρακτικών αξιολόγησης των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι καθηγητές έχουν σταθερά υψηλές προσδοκίες για όλους τους μαθητές προσδοκούν βελτίωση των ακαδημαϊκών τους επιδόσεων, και τους παρακινούν σε αυτό. Δεν υπάρχει πάντα η δυνατότητα ανταπόκρισης του καθηγητή στις εξατομικευμένες ανάγκες του κάθε

μαθητή, λόγω του μεγάλου αριθμού των μαθητών στην τάξη και της ογκώδους ύλης. Οι καθηγητές ενθαρρύνουν τους μαθητές να έχουν πρωτοβουλίες σε διεπιστημονικές δράσεις. Διασφαλίζεται το κατάλληλο παιδαγωγικό κλίμα (ενθάρρυνση για προσωπική

έκφραση, σεβασμός, κατανόηση) στην τάξη

Στα περισσότερα μαθήματα όμως, οι αξιολογικές μέθοδοι είναι συγκεκριμένες και σταθερές, επειδή είναι προσαρμοσμένες στις εξετάσεις των μαθητών από υπουργείο.

Από βαθμολογία καθηγητών και στοιχεία στο my school προκύπτει ότι γίνεται συστηματική καταγραφή της επίδοσης των μαθητών. Από ανοιχτές συνεντεύξεις μαθητών, προκύπτει ότι οι μαθητές είναι κουρασμένοι από τον τρόπο αυτό αξιολόγησης. Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ 4: ΚΛΙΜΑ ΚΑΙ ΣΧΕΣΕΙΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 4.1. Σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών - μαθητών και μεταξύ των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – μαθητών χαρακτηρίζονται από δημιουργικότητα, συνεργασία και ομαλότητα. Οι εκπαιδευτικοί δείχνουν άμεσο ενδιαφέρον, τόσο για την γνωστική – μαθησιακή ανάπτυξη των μαθητών, όσο και για την προσαρμογή τους στο περιβάλλον του σχολείου και τη συμμετοχή τους στις ποικίλες δράσεις της σχολικής ζωής. Ενθαρρύνουν την πρωτοβουλία των μαθητών, παρέχουν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και φροντίζουν για την ορθή συμπεριφορά τους.

Συμπαραστέκονται σε ικανοποιητικό βαθμό στις δυσκολίες των μαθητών τους, μαθησιακές ή προσωπικές. Οι σχέσεις των μαθητών μεταξύ τους είναι φιλικές, ήπιες και συνεργατικές. Κρούσματα βίαιης συμπεριφοράς και διακρίσεων μεταξύ τους είναι απειροελάχιστα. Οι περισσότεροι μαθητές αισθάνονται αποδεκτοί και ασφαλείς στο σχολικό περιβάλλον, ακολουθούν τους κανόνες μαθητικής συμπεριφοράς και διαμορφώνουν κλίμα ισότητας, αλληλεγγύης και αλληλοβοήθειας μέσα σε αυτό.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
			X	

Δείκτης Αξιολόγησης 4.2. Σχέσεις του σχολείου με γονείς και συνεργασίες με εκπαιδευτικούς-κοινωνικούς φορείς

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη

αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Οι σχέσεις μεταξύ εκπαιδευτικών – γονέων χαρακτηρίζονται από πνεύμα συνεργασίας ,αλληλοεκτίμησης και ομαλότητα. Οι εκπαιδευτικοί ,εκτός από τις προγραμματισμένες συναντήσεις (κάθε τετράμηνο , μία μέρα μηνιαίως, δύο ώρες εβδομαδιαίως) δέχονται γονείς ,οποτεδήποτε προσέλθουν, και τους ενημερώνουν για την επίδοση και την πρόοδο των παιδιών τους. Μάλιστα στις ελάχιστες περιπτώσεις εμφάνισης προβληματικής συμπεριφοράς υπάρχει ικανοποιητική συνεργασία με γονείς και υφιστάμενους φορείς για την αποτελεσματική αντιμετώπισή της.

Το σχολείο διατηρεί ικανοποιητικές σχέσεις με τις εκπαιδευτικές αρχές και τους τοπικούς φορείς. Συγκεκριμένα υπάρχει τακτική ενημέρωση και συνεργασία με τους Σχολικούς Συμβούλους για τη διευκόλυνση του εκπαιδευτικού έργου . Στα πλαίσια της εκπαιδευτικής διαδικασίας αξιοποιούνται οι υφιστάμενοι φορείς εκπαίδευσης για την εκπόνηση σχετικών προγραμμάτων με πρόθυμη συμμετοχή των μαθητών. Επιπλέον ικανοποιητική κρίνεται η παρουσία και η ενεργός συμμετοχή των τοπικών φορέων σε οποιαδήποτε περίπτωση τους ζητήθηκε η συνδρομή .

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς το δείκτη :	1	2	3	4
			X	

ΤΟΜΕΑΣ 5: ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΑ, ΠΑΡΕΜΒΑΣΕΙΣ ΚΑΙ ΔΡΑΣΕΙΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ

Δείκτης Αξιολόγησης 5.1. Εκπαιδευτικά προγράμματα και καινοτομίες, υποστηρικτικές και αντισταθμιστικές παρεμβάσεις

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο, κατά το τρέχον διδακτικό έτος, υλοποιούνται προγράμματα και δράσεις που υποστηρίζουν το Πρόγραμμα Σπουδών και λειτουργούν παράλληλα ως διέξοδοι έκφρασης στις ποικίλες δεξιότητες και ικανότητες του μαθητικού δυναμικού. Έτσι, αρκετά μεγάλο ποσοστό της δύναμης του σχολείου συμμετέχει σε δραστηριότητες πολιτιστικού και αθλητικού ενδιαφέροντος. Επίσης, η σχολική μονάδα αναπτύσσει καινοτόμα προγράμματα και συνεργασίες σε διεθνές και εθνικό επίπεδο και χρησιμοποιεί τις ΤΠΕ ως μέσο δημιουργίας, προβολής και διάχυσης των αποτελεσμάτων του έργου της σε σημαντικό βαθμό. Παράλληλα, γίνεται σημαντική προσπάθεια για επικοινωνία και αλληλεπίδραση με την τοπική κοινωνία της Βέροιας.

Τέλος, οι δράσεις οικολογικού ενδιαφέροντος έχουν ενταχθεί στο σχολικό πρόγραμμα δυναμικά. Όσον αφορά στη φοίτηση των μαθητών, περιστατικά προβληματικής παρακολούθησης των μαθημάτων αντιμετωπίζονται με προσοχή και ευαισθησία και καταβάλλεται ιδιαίτερη προσπάθεια για την ψυχολογική στήριξη μαθητών με ιδιαίτερα προβλήματα ή ανησυχίες.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του	1	2	3	4

σχολείου ως προς τον δείκτη:

		x	
--	--	---	--

Δείκτης Αξιολόγησης 5.2. Ανάπτυξη και εφαρμογή σχεδίων δράσης για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο ενθαρρύνει τη διαμόρφωση και εφαρμογή σχεδίων δράσης και μεριμνάται η διασφάλιση της συνέχειας και της βιωσιμότητας των δράσεων. Διαπιστώνεται πως υπάρχει μεγάλη εμπειρία στην υλοποίηση καινοτόμων προγραμμάτων, οι μαθητές και οι καθηγητές αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες και συμμετέχουν με επιτυχία στα προγράμματα του σχολείου. Υπάρχει μεγάλη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα με πληθώρα διακρίσεων ενώ διακινήθηκαν στο εξωτερικό 40 μαθητές και 10 καθηγητές με 4 διαφορετικά προγράμματα (Comenius, Euroscola, e-twinning, Γαλλοφωνία) αποκομίζοντας σημαντικές εμπειρίες. Ωστόσο τη φετινή σχολική χρονιά παρατηρήθηκε πως οι μαθητές της Α΄ Λυκείου δε συμμετέχουν τόσο δυναμικά στο σύνολό τους και συχνά αρκετοί από αυτούς απουσιάζουν στις προγραμματισμένες συναντήσεις της ομάδας, επικαλούμενοι το φόρτος εργασιών και τη γενικότερη πίεση που υφίστανται εξαιτίας του νέου τρόπου αξιολόγησης που έχει θεσπιστεί για την Α΄ Λυκείου και που θα εφαρμοστεί για πρώτη φορά εφέτος.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:

1	2	3	4
			x

Γ. ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

ΤΟΜΕΑΣ 6: ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΑ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ

Δείκτης Αξιολόγησης 6.1. Φοίτηση και διαρροή των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Στο σχολείο προβλέπονται και λειτουργούν αποτελεσματικά διαδικασίες για την παρακολούθηση της φοίτησης. Σε περίπτωση κάποιου προβλήματος, οι καθηγητές που

έχουν την ευθύνη της παρακολούθησης των απουσιών επικοινωνούν άμεσα με τους γονείς των μαθητών, σε συνεργασία με την Διεύθυνση του σχολείου, για επισήμανση και επίλυση του προβλήματος. Ορίζονται ώρες υποδοχής κηδεμόνων για ενημέρωση φοίτησης και επίδοσης από τους καθηγητές. Ενημερώνεται γραπτά ο κηδεμόνας, μια φορά κάθε μήνα, σχετικά με το σύνολο των απουσιών (δικαιολογημένες, αδικαιολόγητες). Η διοργάνωση προαιρετικών μαθημάτων (π.χ. Θεατρική Παιδεία, Θέματα Αγωγής και Υγείας, κλπ.) με την ενεργή συμμετοχή των μαθητών εξασφαλίζει την παραμονή τους στο σχολείο και αυξάνει το ενδιαφέρον των υπολοίπων μαθητών για την παρακολούθηση του έργου των συμμαθητών τους. Μαθητική διαρροή (διακοπή

φοίτησης) δεν υπάρχει ή είναι ελάχιστη. Κυριότεροι λόγοι που κάποιοι μαθητές κάνουν μεγάλο αριθμό απουσιών είναι διάφορα προβλήματα στην οικογένεια Όλοι οι μαθητές με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ενσωματώθηκαν επιτυχώς. Έχει παρατηρηθεί μεγάλη

συσχέτιση της μη συνεπούς φοίτησης των μαθητών με την επίδοση και πρόδο τους

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.2. Επιτεύγματα και πρόδος των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Η ποιότητα της παρεχόμενης εκπαίδευσης στο σχολείο μας ανταποκρίνεται στους στόχους και τα περιεχόμενα του Προγράμματος Σπουδών. Τα εκπαιδευτικά επιτεύγματα των μαθητών αποδεικνύουν πως οι πρακτικές που ακολουθούνται, όπως οι μέθοδοι διδασκαλίας με χρήση των κατάλληλων εποπτικών μέσων, καθώς και η προσωπική καθοδήγηση των μαθητών από τους καθηγητές τους συμβάλουν στη βελτίωση των επιδόσεων και την ενίσχυση της πρόδου των μαθητών. Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται με βάση την προφορική και την γραπτή επίδοση τους που στηρίζεται σε τεστ και εργασίες καθώς και τη συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά προγράμματα που πραγματοποιούνται κατά τη διάρκεια της χρονιάς.

Η εκπαιδευτική διαδικασία πραγματοποιείται μέσα σ' ένα κλίμα αρμονικών σχέσεων μεταξύ εκπαιδευτικών και μαθητών. Οι εκπαιδευτικοί λαμβάνοντας υπόψη τις ιδιαιτερότητες του κάθε μαθητή(ικανότητες, τρόπος σκέψης, στοιχεία προσωπικότητας, οικογενειακό υπόβαθρο) συντελούν στην καλύτερη δυνατή εξέλιξη κάθε μαθητή. Έτσι κατά τη διάρκεια της χρονιάς οι μαθητές όλων των επιδόσεων παρουσιάζουν πρόοδο σε σχέση με τα προηγούμενα επιτεύγματά τους. Η διαφορά μεταξύ των χαμηλών και των υψηλών επιδόσεων των μαθητών μειώνεται τις περισσότερες φορές κατά τη διάρκεια της χρονιάς, αφού οι μαθητές χαμηλής και μέσης επίδοσης καταβάλλουν μεγαλύτερη προσπάθεια από ότι στην αρχή, ώστε να καταφέρουν να ανταπεξέλθουν με επιτυχία στις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού προγράμματος και στις εξετάσεις

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Δείκτης Αξιολόγησης 6.3. Ατομική και κοινωνική ανάπτυξη των μαθητών

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σχολείο ανταποκρίνεται επιτυχώς στο στόχο της ατομικής και κοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών. Καταρχήν με την εφαρμογή του προγράμματος σπουδών αλλά και μέσω της υλοποίησης μιας σειράς δράσεων που εμπλουτίζουν την εκπαιδευτική διαδικασία, συντελεί στη κινητοποίηση των ενδιαφερόντων των μαθητών, στη διεύρυνση των οριζόντων τους αλλά και στην εξοικείωση τους με την έννοια της συλλογικότητας και της συνεργασίας. Οι μαθητές συμμετέχουν σε προγράμματα κοινωνικού και πολιτιστικού περιεχομένου, συνεργάζονται με άλλα σχολεία σε εθνικό και διεθνές επίπεδο(e-twinning, Comenius) και αναλαμβάνουν πρωτοβουλίες εθελοντικών δράσεων (συγκέντρωση τροφίμων κ.α.)

Επιπλέον τα ιδιαίτερα χαρακτηριστικά των μαθητών, όπως αυτά προσδιορίζονται από τη φυλή, το φύλο ή την κοινωνική προέλευση, δεν φαίνεται να συνιστούν εμπόδιο στην ένταξη αλλά και στην ουσιαστική συμμετοχή τους στην εκπαιδευτική διαδικασία, καθώς τόσο η πρόοδος όσο και οι διαπροσωπικές σχέσεις των μαθητών πραγματοποιούνται φυσικά και απρόσκοπτα. Σοβαρά περιστατικά βίας ή αντικοινωνικής συμπεριφοράς μαθητών δεν έχουν παρατηρηθεί ενώ τα μεμονωμένα περιστατικά δεν συνδέονται με συγκεκριμένες κατηγορίες μαθητών.

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

ΤΟΜΕΑΣ 7: ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Δείκτης Αξιολόγησης 7.1. Επίτευξη των στόχων του σχολείου

Περιγραφική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου (αιτιολογημένη αξιολογική κρίση) ως προς τον δείκτη:

Το σύνολο των γονέων και της τοπικής κοινωνίας είναι αρκετά έως πολύ ευχαριστημένο (σε ποσοστό άνω του 50%) από την γενική εικόνα του σχολείου, γεγονός άλλωστε που το δείχνει και η παρουσία, η λειτουργία και η απόδοση της ΣΜ την τελευταία δεκαετία μέσα από πληθώρα διακρίσεων σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Βασικός πυλώνας της λειτουργίας της ΣΜ είναι η δημιουργία ενός σχολείου ανοιχτού στην κοινωνία με έμφαση στην παροχή μόρφωσης υψηλού επιπέδου, στην καλλιέργεια παιδείας με την ευρεία έννοια του όρου, που περιλαμβάνει τόσο την αγωγή όσο και την εκπαίδευση, αλλά στην ανάληψη πρωτοβουλιών και δράσεων που βγάζουν τον μαθητή έξω από την σχολική τάξη, τονώνουν την αυτοπεποίθησή του, καλλιεργούν την αυτενέργειά του και τον καθιστούν λειτουργικό μέλος της κοινωνίας

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου ως προς τον δείκτη:	1	2	3	4
				X

Γ. Κύρια Αποτελέσματα της Αξιολόγησης

Συνοψίζοντας τα αποτελέσματα της επαναξιολόγησης του σχολείου μας θεωρούμε ότι: τα σημεία υπεροχής του σχολείου μας είναι:

- Το αξιόλογο διδακτικό προσωπικό
- Οι πολύπλευρες δραστηριότητες , καινοτόμες δράσεις και εφαρμογή εκπαιδευτικών καινοτομιών
- Ο εξοπλισμός του σχολείου
- Η αξιοποίηση του εξοπλισμού για εκπαιδευτικούς σκοπούς
- Τα πολύ καλά εκπαιδευτικά αποτελέσματα που έχει ως αποτέλεσμα να επιθυμούν να φοιτήσουν στο σχολείο πολύ περισσότεροι μαθητές από όσους επιτρέπει η κατανομή μέσω των σχολείων στήριξης από τη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης
- Οι σχέσεις με το σύλλογο γονέων και η άμεση ενημέρωση σε θέματα που αφορούν στους μαθητές καθώς και οι σχέσεις μαθητών - καθηγητών
- Η μέριμνα που αφορά στην αντιμετώπιση των πολυποίκιλων προβλημάτων των μαθητών
- Η εικόνα του σχολείου και η καταξίωσή του στην τοπική κοινωνία
- Αξιοποίηση διαθέσιμων πόρων
- Προστασία – ασφάλεια μαθητών τουλάχιστο μέχρις ότου υπάρχουν οι σχολικοί φύλακες,

Οι αδυναμίες του σχολείου συνοψίζονται στα εξής:

- Έλλειψη κατάλληλου χώρου πολλαπλών εκδηλώσεων -γυμναστηρίου
- Έλλειψη κατάλληλου χώρου βιβλιοθήκης
- Σεβασμός στους κοινόχρηστους χώρους του σχολείου και αιθουσών διδασκαλίας
- Μεγαλύτερη δραστηριοποίηση των μαθητικών κοινοτήτων στο θέμα αυτό
- Έγκαιρη προσέλευση των μαθητών στο σχολείο

Ποσοτική παρουσίαση της εικόνας του σχολείου:	1	2	3	4
				X

. Εν κατακλείδι, το σχολείο μας είναι πάντα ανοιχτό σε προτάσεις, σχόλια, υποδείξεις για περαιτέρω βελτίωση με γνώμονα πάντα το όφελος των μαθητών και την ομαλή και βέλτιστη διεξαγωγή της εκπαιδευτικής διαδικασίας στο σύνολό της. Ο σύλλογος των εκπαιδευτικών, με την παρούσα έκθεση, δεσμεύεται για την υλοποίηση ενός σχεδίου δράσης που θα θέσει νέους αξιολογικούς δείκτες και θα αναβαθμίσει την εικόνα της σχολικής μονάδας σε επίπεδα χρήσιμα για την ομαλή της λειτουργία

Οι τομείς του εκπαιδευτικού έργου οι οποίοι επιλέχθηκαν από τη Σχολική Μονάδα για συστηματικότερη διερεύνηση και μελέτη για το επόμενο σχολικό έτος είναι:

- 1. Συμμετοχή των γονέων στη σχολική ζωή – Παρεμβατικές δράσεις για τη δημιουργία Σχολής Γονέων**
- 2. Εκπόνηση προγραμμάτων – καινοτόμων δράσεων με ενθάρρυνση συμμετοχής των μαθητών**
- 3. Βελτίωση σχέσεων μεταξύ μαθητών.**

